

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТП» НМР РТ

М.А. Кирпичонок

Приказ № 152

от « 28 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы творческого проектирования. Введение в профессию»
по компетенции «Медицинский социальный уход»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 45 часов

Автор-составитель:

Аптрейкина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования,
преподаватель первой квалификационной
категории;

Панова Наталья Федоровна,
педагог дополнительного образования,
преподаватель первой квалификационной
категории

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Структура программы.....	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание учебного плана	6
3.	Условия реализации программы.....	8
3.1.	Материально-техническое оснащение.....	8
3.2.	Методическое обеспечение реализации программы.....	9
4.	Список литературы.....	10
4.1.	Список литературы, используемой педагогом.....	10
4.2.	Список рекомендуемой литературы для обучающихся.....	10
	Приложение Календарный учебный график	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28;
8. Устав МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс медицинского образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о медицинской деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии медицинского работника по окончании школы.

Актуальность и направленность программы. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего образования приобретает особую значимость.

Данная программа призвана привлечь к обучению по медицинской специальности наиболее мотивированных выпускников общеобразовательных учреждений.

Программа, направленная на развитие у учащихся мотивации к медицинской деятельности, медицинских способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будет способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих медицинских способностей, а медицинские работники лечебно-профилактических учреждений и медицинского колледжа – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к медицинской деятельности.

Отличительные особенности программы и новизна. Специфической особенностью занятий программы выступает их ориентированность на развитие личности обучающихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание занятий программы включает темы, актуализирующие поиск обучающимися ответов на ряд вопросов: Что такое медицина? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникло сестринское дело? В чем ее специфика? Что такое сестринское дело? Какие требования предъявляются к медицинской сестре/медицинскому брату? Что должен уметь

медицинский работник? Какими качествами должен обладать медицинский работник? Могу ли я быть медицинской сестрой/медицинским братом? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли медицинской сестры/медицинского брата? и др.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 15-16 лет.

Срок и этапы реализации программы. Программа рассчитана на 4 месяца обучения – общее количество академических часов 45.

Основной формой являются групповые занятия. В основе образовательного процесса лежит практический подход.

Режим занятий. 1 раз по 3 часа в неделю. Продолжительность 1 занятия: 3 академических часа. Структура трехчасового занятия:

- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть;
- 10 минут – перерыв (отдых);
- 45 минут – рабочая часть.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами деятельности медицинского работника, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии медицинской сестры/медицинского брата, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает сочетание самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами, а также деятельность всего объединения. Формы организации образовательной деятельности носят индивидуальный, групповой характер, что позволяет педагогу осуществлять личностный подход при работе с обучающимися.

Цель программы:

- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии, знаний о профессии медицинского работника, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения профессии медицинской сестры/медицинского брата; об особенностях деятельности медицинского работника;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности медицинского работника среднего звена;
- эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности и соблюдать принципы профессиональной этики;
- осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому;
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

Задачи программы:

- научить оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- научить планировать и осуществлять сестринский уход;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации медицинской помощи;
- научить обучающихся принимать эффективные решения по организации медицинской неотложной помощи.

Методы:

- словесный (объяснение, беседа, лекция);
- наглядный метод (иллюстрации и демонстрации)

– практический (отработка полученных знаний на фантомах).

Формы работы:

- практическое занятие;
- теоретическое занятие;
- экскурсия;
- профессиональные пробы.

Виды учебной деятельности:

- просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- выполнение практических работ.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны освоить личностные, метапредметные и предметные компетенции:

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные компетенции (SOFT)	умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
	наличие высокого познавательного интереса учащихся	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	наличие критического мышления	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
	проявление познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности	работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
Метапредметные компетенции (SOFT)	умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать литературу для поиска сложных решений	выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий
	готовность и способность применения теоретических знаний для решения задач в реальном мире	работа по проведению исследований, выполнение практических заданий
	способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей	выполнение практических заданий, педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
Предметные компетенции (HARD)	знание основ и принципов теории решения изобретательских задач, овладение начальными базовыми навыками	выполнение практических манипуляций на фантомах